



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого совета

ОУП ВО «АТиСО»

16 декабря 2025 г., протокол № 17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА**

**Направление/специальность подготовки  
38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация/профиль/программа подготовки  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**Уровень высшего образования  
Специалитет**

**Москва  
2025**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

### общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование общефессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижений общефессиональной компетенции   |
|---|--|
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ОПК-1.1 Знание математических методов решения различных типов экономико-математических задач, понимание основных экономических принципов, категорий и экономических моделей на микроуровне и макроуровне.<br>ОПК-1.2 Умение применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.<br>ОПК-1.3 Владение практическим опытом анализа решений и интерпретации результатов и применение экономико-математических моделей и статистико-математического инструментария для решения профессиональных задач, анализ и интерпретация полученных с их помощью результатов. |

### профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции  |
|--|--|
| ПК-1. Способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов | ПК-1.1 Знание методологии и методик анализа угроз экономической безопасности; методов планирования и осуществления инновационных проектов.<br>ПК-1.2 Умение использовать методологию и методику анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов.<br>ПК-1.3 Владение навыками анализа угроз и планирования инновационных проектов. |

**Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:**

*знания:*

- основы развития бизнеса и предпринимательской деятельности;
- направления развития производственного менеджмента в условиях глобализации и инновационного развития экономики;
- методы проектирования и реструктуризации организации и основных бизнес-процессов;
- основные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций различных форм собственности;
- содержание основных понятий, используемых в дисциплине "Производственный менеджмент";
- закономерности функционирования и развития предприятия как сложной технологической и социально(экономической системы);
- принципы построения общей и производственной структуры предприятия;

- методы организации производственных процессов при различных типах производства;

- систему прогнозирования и планирования деятельности предприятия;

- методологии и методик анализа угроз экономической безопасности;

- методов планирования и осуществления инновационных проектов;

*умения:*

- системно мыслить; диагностировать и структурировать проблемы организации;

- применять на практике теоретические принципы, методы и модели менеджмента;

- формировать варианты управленческих решений, оценивать их и выбирать лучшие;

- общаться и участвовать в коллективных действиях, работать в командах;

- формировать бюджеты развития, оценивать эффективность управленческих действий по развитию компаний;

- использовать методологию и методику анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;

*навыки:*

- навыками постановки и решения проблем производственного менеджмента с позиций системного подхода;

- методами организации, координации и контроля производственных процессов;

- способами количественной оценки и прогнозирования последствий управленческих решений

- системно мыслить; диагностировать и структурировать проблемы организации;

- применять на практике теоретические принципы, методы и модели менеджмента;

- формировать варианты управленческих решений, оценивать их и выбирать лучшие;

- общаться и участвовать в коллективных действиях, работать в командах;

- формировать бюджеты развития, оценивать эффективность управленческих действий по развитию компаний;

- системно мыслить; диагностировать и структурировать проблемы организации;

- применять на практике теоретические принципы, методы и модели менеджмента;

- формировать варианты управленческих решений, оценивать их и выбирать лучшие;

- общаться и участвовать в коллективных действиях, работать в командах;

- формировать бюджеты развития, оценивать эффективность управленческих действий по развитию компаний.

- владеть навыками анализа угроз и планирования инновационных проектов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *38.05.01 Экономическая безопасность*.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц  | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме |        |                      | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % |      |
|------|---------|---|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|------|
|      |         |   |       | ВСЕГО                                 | Лекции | Практические занятия |                                  | ОПК-1                      | ПК-1 |
|      |         |   |       |                                       |        |                      |                                  |                            |      |
| 2    | 4       | <b>Раздел 1. Предприятие - основное звено экономики.</b> 1. Предприятие - как субъект и объект предпринимательской деятельности. 2. Сущность и характеристика предприятия. 3. Создание, реорганизация, ликвидация предприятия. 4. Юридическое лицо, признаки юридических лиц, правоспособность, учредительные документы. 5. Нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия. 6. Банкротство предприятия, процедуры банкротства. Организационно-правовые формы предприятий. 7. Коммерческие и некоммерческие предприятия. 8. Акционерные общества в РФ: история создания, преимущества и недостатки АО, акционерный капитал. | 7     | 3                                     | 2      | 1                    | 4                                | 6                          | 6    |

|   |   |  |    |   |   |   |    |   |   |
|---|---|--|----|---|---|---|----|---|---|
| 2 | 4 | <p><b>Раздел 2. Предпринимательство и предприятие. Система управления современным предприятием.</b> 1. Предпринимательство и предприятие. 2. Сущность и основные сферы предпринимательства. 3. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательская среда. 4. Предпринимательский риск: определение, виды, оценка. Способы снижения предпринимательских рисков. 5. Организационная структура предприятия. 6. Понятие и виды производственной мощности. 7. Особенности расчета производственной мощности по производствам, цехам, участкам, агрегатам. 8. Планирование производственных мощностей.</p> | 24 | 6 | 4 | 2 | 18 | 6 | 6 |
| 2 | 4 | <p><b>Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия.</b> 1. Кадры предприятия. Классификация кадров. 2. Производительность труда. Показатели, характеризующие производительность труда, пути повышения производительности труда. 3. Оплата труда работников предприятия. Сущность оплаты труда и факторы, воздействующие на нее. 4. Формы и системы оплаты труд.</p>  | 12 | 3 | 2 | 1 | 9  | 6 | 6 |
| 2 | 4 | <p><b>Раздел 4. Основной и оборотный капитал предприятия.</b> 1. Основные средства (фонды) предприятия. Определение, классификация, оценка основных средств, износ, амортизация ОФ. 2. Показатели эффективности использования основных фондов. 3. Нематериальные активы предприятия: определение, виды, оценка. 4. Оборотные средства предприятия. Нормирование оборотных средств, источники формирования оборотных средств, эффективность использования оборотных.</p>  | 7  | 3 | 2 | 1 | 4  | 6 | 6 |

|   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | <p><b>Раздел 5. Основы организации функционирования современного предприятия.</b></p> <p>1. Издержки производства и себестоимость продукции. Ценовая политика предприятия. 2. Издержки производства: понятие, виды, состав, пути снижения издержек производства, себестоимость продукции: сущность и структура. 3. Методы ценообразования. 4. Прибыль и рентабельность предприятия. 5. Экономическое содержание прибыли, виды и методы определения прибыли, рентабельность и факторы роста ее уровня. 6. Основы финансов предприятия. 7. Финансы предприятия: сущность, функции, ресурсы, показатели, характеризующие финансовую устойчивость предприятия. 8. Налоговая система. Сущность налогов и принципы налогообложения, функции и виды налогов. 9. Маркетинговые стратегии предприятия. 10. Маркетинговая среда предприятия. 11. Планирование на предприятии: сущность, роль и виды планирования. 12. Стратегическое планирование. Оперативно - производственное планирование. Бизнес план предприятия. 13. Продукция предприятия, ее качество и конкурентоспособность. Управление качеством. Показатели качества продукции.</p> | 8 | 3 | 2 | 1 | 5 | 6 | 6 |
| 2 | 4 | <p><b>Раздел 6. Инновационная и инвестиционная политика предприятия.</b></p> <p>1. Инновационная деятельность предприятия. 2. Характеристика инновационного процесса. 3. Инвестиционная деятельность предприятия. 3. Инвестиции и инвестиционный цикл.</p>   | 7 | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 6 |

|   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | <p><b>Раздел 7. Введение в производственный менеджмент. Производственные процессы и их организация.</b> 1. Сущность производственного менеджмента. 2. Понятие производственной системы. 3. Понятие и функции оперирующих систем. 4. Стратегии планирования и структуры оперирующих систем. 5. Характеристика производственной системы предприятия 6. Цель, задачи и функции управления производством. 3. Основные категории производственного менеджмента. 7. Понятие и характеристика предприятия. 8. Организационная структура управления предприятием. 9. Организационно - правовые формы предприятий. 10. Понятие производственного процесса. 11. Классификация производственных процессов. 12. Пути совершенствования структуры и повышения производительности производственных процессов. 13. Методические проблемы составления производственных расписаний. 14. Основные методики составления производственных расписаний. 15. Подготовка к занятию семинарского типа. 16. Операционный цикл. 17. Технологический цикл. 18. Производственный цикл. 19. Принципы организации производственных процессов. 20. Типы организации производства. 21. Производственная структура предприятия. 22. Размещение предприятий. 23. Специализация и диверсификация производства. 24. Кооперирование производства. 25. Концентрация производства. Комбинирование производства.</p> | 13 | 6 | 4 | 2 | 7 | 6 | 6 |
| 2 | 4 | <p><b>Раздел 8. Производственная мощность и её использование.</b> 1. Иерархическая структура производственной мощности предприятия. 2. Особенности расчета производственной мощности оборудования станочного типа и периодического действия. 3. Методика расчета пропускной способности производственных площадей. 4. Подготовка к занятию семинарского типа. 5. Понятие и виды производственной мощности. 6. Особенности расчета производственной мощности по производствам, цехам, участкам, агрегатам. 7. Планирование производственных мощностей.</p>   | 7  | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 6 |

|   |   |  |    |   |   |   |   |   |   |
|---|---|--|----|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | <p><b>Раздел 9. Основы производственного планирования. Оперативное управление производством.</b> 1. Разработка производственной программы. 2. Управление производственной программой. 3. Система оперативного планирования и управления производством. 4. Учет результатов производственной деятельности. Методы разработки производственной программы. 5. Методы контроля производственной программы. 6. Подготовка к занятию семинарского типа. 7. Задачи, виды и принципы планирования. 8. Бизнес планирование на предприятии. 9. Разработка производственной программы. 10. Календарное планирование. 11. Задачи, виды и принципы планирования. 12. Бизнес планирование на предприятии. 13. Разработка производственной программы. 14. Календарное планирование.</p> | 12 | 3 | 2 | 1 | 9 | 6 | 6 |
| 2 | 4 | <p><b>Раздел 10. Управление логистическими процессами на предприятии.</b> 1. Организация и управление складским хозяйством. 2. Организация транспортного хозяйства предприятия. 3. Подготовка к занятию семинарского типа. 4. Закупочная логистика. 5. Производственная логистика. 6. Сбытовая логистика. 7. Складская логистика. 8. Транспортная логистика. 9. Информационная логистика 10. Логистика запасов.</p>  | 7  | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 6 |
| 2 | 4 | <p><b>Раздел 11. Анализ результатов производственной хозяйственной деятельности.</b> 1. Сущность экономического анализа. 2. Методы экономического анализа 3. Подготовка к занятию семинарского типа. 4. Анализ технического состояния основных средств (коэффициент износа, годности, обновления, выбытия) на примере конкретного предприятия провести анализ данных показателей. 5. Анализ фондоотдачи и фондоемкости. На примере конкретного предприятия провести анализ данных показателей. 6. Анализ использования рабочих машин и оборудования, (на примере конкретного предприятия). 7. Анализ использования предметов труда. 8. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами.</p>  | 7  | 3 | 2 | 1 | 4 | 8 | 6 |
| 2 | 4 | <p><b>Раздел 12. Оценка конечных результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия.</b> 1. Понятие сравнимая товарная продукция. 2. Методика анализа издержек на всю выпущенную продукцию. 3. Подготовка к занятию семинарского типа. 4. Анализ себестоимости продукции. 5. Анализ прибыли. 7. Анализ рентабельности производств.</p>   | 7  | 3 | 2 | 1 | 4 | 8 | 6 |

|                            |   |  |         |    |    |    |    |         |         |
|----------------------------|---|--|---------|----|----|----|----|---------|---------|
| 2                          | 4 | <b>Раздел 13. Организация труда и его оплаты.</b> 1. Сущность и основные элементы организации труда. 2. Рабочее время и его классификация. 3. Методы изучения затрат рабочего времени. 4. Техническое нормирование труда. 5. Производительность труда и пути её повышения. 6. Методы изучения затрат рабочего времени. 7. Техническое нормирование труда. 8. Тарифная система оплаты труда. 9. Бестарифная система оплаты труда. 10. Выбор системы и формы оплаты труда. 11. Основные системы оплаты труда за рубежом. 12. Стимулирование труда персонала. 13. Подготовка к занятию семинарского типа. 14. Структура персонала промышленного предприятия. 15. Кадровая политика предприятия и планирование численности персонала. 16. Развитие трудового потенциала предприятия. 17. Количественная характеристика трудовых ресурсов. 18. Методы расчета расстановочной явочной численности рабочих. 18. Принципы организации оплаты труда на предприятии. | 12      | 3  | 2  | 1  | 9  | 8       | 8       |
| 2                          | 4 | <b>Раздел 14. Введение в проблемы управления персоналом.</b> 1. Персонал как объект управления. 2. Методология управления персоналом. 3. Регламентация деятельности персонала: анализ должностных инструкций. 4. Зарубежный и отечественный опыт управления персоналом. 5. Управление персоналом как система. 6. Построение организационной структуры системы управления персоналом организации. 7. Руководитель и его рабочее время. 8. Контроль кадровых процессов.  | 7       | 3  | 2  | 1  | 4  | 8       | 10      |
| 2                          | 4 | <b>Раздел 15. Кадровые технологии.</b> 1. Кадровое планирование. 2. Методы планирования персонала. 3. Отношения в организации. Участие персонала в управлении. 4. Подбор и отбор персонала. 5. Анализ методов расстановки персонала. 6. Управление трудовым коллективом. 7. Адаптация персонала. 8. Способы и методы адаптации персонала на примере конкретных ситуаций. 9. Обучение персонала. 10. Способы и методы обучения персонала. 11. Кадровое делопроизводство. 12. Составление кадровой документации. 13. Международные стандарты кадрового менеджмента. 14. Построение службы управления персоналом (HR-службы) предприятия. 15. Критерии эффективности и результативности кадровой политики. 16. Кадровая политика организации (на примере организаций). 17. Оплата труда   | 7       | 3  | 2  | 1  | 4  | 8       | 10      |
| <b>Всего за 4 семестр</b>  |   |  | 14<br>4 | 51 | 34 | 17 | 93 | 10<br>0 | 10<br>0 |
| <b>Всего по дисциплине</b> |   |  | 14<br>4 | 51 | 34 | 17 | 93 | 10<br>0 | 10<br>0 |

**3.2. Аудиторный практикум**

| № п/п                     | Номер и наименование раздела дисциплины  | Тема практического занятия  | Объем, ауд. часов |
|---------------------------|--|---|-------------------|
| 1                         | Раздел 1. Предприятие - основное звено экономики.  | Предприятие - основное звено экономики.   | 1                 |
| 2                         | Раздел 2. Предпринимательство и предприятие. Система управления современным предприятием.      | Предпринимательство и предприятие. Система управления современным предприятием.     | 2                 |
| 3                         | Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия.  | Трудовые ресурсы предприятия.   | 1                 |
| 4                         | Раздел 4. Основной и оборотный капитал предприятия.  | Основной и оборотный капитал предприятия.   | 1                 |
| 5                         | Раздел 5. Основы организации функционирования современного предприятия.                        | Основы организации функционирования современного предприятия.                       | 1                 |
| 6                         | Раздел 6. Инновационная и инвестиционная политика предприятия.                                 | Инновационная и инвестиционная политика предприятия.                                | 1                 |
| 7                         | Раздел 7. Введение в производственный менеджмент. Производственные процессы и их организация.  | Введение в производственный менеджмент. Производственные процессы и их организация. | 2                 |
| 8                         | Раздел 8. Производственная мощность и её использование.  | Производственная мощность и её использование.                                       | 1                 |
| 9                         | Раздел 9. Основы производственного планирования. Оперативное управление производством.         | Оперативное управление производством.   | 1                 |
| 10                        | Раздел 10. Управление логистическими процессами на предприятии.                                | Управление логистическими процессами на предприятии.                                | 1                 |
| 11                        | Раздел 11. Анализ результатов производственной хозяйственной деятельности.                     | Анализ результатов производственной хозяйственной деятельности.                     | 1                 |
| 12                        | Раздел 12. Оценка конечных результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия. | Оценка конечных результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия. | 1                 |
| 13                        | Раздел 13. Организация труда и его оплаты.   | Организация труда и его оплаты.   | 1                 |
| 14                        | Раздел 14. Введение в проблемы управления персоналом.  | Введение в проблемы управления персоналом.  | 1                 |
| 15                        | Раздел 15. Кадровые технологии.  | Кадровые технологии   | 1                 |
| <b>Всего за 4 семестр</b> |  |   | <b>17</b>         |

**3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)**

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины   | Содержание учебного задания   | Объем, часов |
|-------|---|---|--------------|
| 1     | Раздел 1. Предприятие - основное звено экономики.   | Предприятие - основное звено экономики.   | 4            |
| 2     | Раздел 2. Предпринимательство и предприятие. Система управления современным предприятием. | Предпринимательство и предприятие. Система управления современным предприятием. | 18           |
| 3     | Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия.   | Трудовые ресурсы предприятия.   | 9            |
| 4     | Раздел 4. Основной и оборотный капитал предприятия.                                       | Основной и оборотный капитал предприятия.                                       | 4            |

|                           |  |   |           |
|---------------------------|--|---|-----------|
| 5                         | Раздел 5. Основы организации функционирования современного предприятия.                        | Основы организации функционирования современного предприятия.                       | 5         |
| 6                         | Раздел 6. Инновационная и инвестиционная политика предприятия.                                 | Инновационная и инвестиционная политика предприятия.                                | 4         |
| 7                         | Раздел 7. Введение в производственный менеджмент. Производственные процессы и их организация.  | Введение в производственный менеджмент. Производственные процессы и их организация. | 7         |
| 8                         | Раздел 8. Производственная мощность и её использование.  | Производственная мощность и её использование.                                       | 4         |
| 9                         | Раздел 9. Основы производственного планирования. Оперативное управление производством.         | Оперативное управление производством.   | 9         |
| 10                        | Раздел 10. Управление логистическими процессами на предприятии.                                | Управление логистическими процессами на предприятии.                                | 4         |
| 11                        | Раздел 11. Анализ результатов производственной хозяйственной деятельности.                     | Анализ результатов производственной хозяйственной деятельности.                     | 4         |
| 12                        | Раздел 12. Оценка конечных результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия. | Оценка конечных результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия. | 4         |
| 13                        | Раздел 13. Организация труда и его оплаты.   | Организация труда и его оплаты.   | 9         |
| 14                        | Раздел 14. Введение в проблемы управления персоналом.  | Введение в проблемы управления персоналом.  | 4         |
| 15                        | Раздел 15. Кадровые технологии.  | Кадровые технологии   | 4         |
| <b>Всего за 4 семестр</b> |  |   | <b>93</b> |

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

| № п/п | Автор                         | Название   | Издательство   | Год  | Наличие в ЭБС*  |
|-------|-------------------------------|--|--|------|---|
| 1     | Блинов А. О. , Угрюмова Н. В. | Теория менеджмента: учебник                              | Москва: Дашков и К°  | 2025 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720245">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720245</a> |
| 2     | Киселева М. М.                | Теория менеджмента : теория организации: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2018 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575436">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575436</a> |

\*ЭБС – электронно - библиотечная система

##### Дополнительная литература

| № п/п | Автор          | Название  | Издательство                               | Год  | Наличие в ЭБС   |
|-------|----------------|---|--|------|---|
| 1     | Киселева М. М. | Теория менеджмента : организационное поведение: учебное | Новосибирск: Новосибирский государственный | 2016 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?">https://biblioclub.ru/index.php?</a> |

|   |                              |                                     |  |      |   |
|---|------------------------------|-------------------------------------|--|------|---|
|   |                              | пособие                             | технический университет  |      | page=book&id=575435                                 |
| 2 | Репина О. М., Судакова Н. Ю. | Теория менеджмента: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет | 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615679 |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:**

- ноутбук (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор;
- акустическая система;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

### 7.1 Контрольные задания для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

**Требуется калькулятор**

**ВАРИАНТ 1**

| Номер задания | Содержание вопроса  |    |   |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
|---------------|---|----|---|----|---|----|---------------------|----|---|----|---------------------|----|---|----|---------------------|----|---|--|--|----|---|--|--|----|--|
| 1.            | <p>Прочитайте текст и установите соответствие<br/>                     Установите соответствие между традиционной структурой подготовки управленческих решений и стилем менеджмента страны, где она используется управленческой практике.<br/>                     К каждой позиции в левом столбце, подберите позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="323 367 1217 622"> <tr> <td>1.</td> <td>Менеджмент Японии</td> <td>А.</td> <td>Короткая фаза подготовки, длинная фаза исполнения</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Менеджмент США</td> <td>Б.</td> <td>Длинная фаза подготовки, короткая фаза исполнения</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Менеджмент России</td> <td>В.</td> <td>Отказ от фазы подготовки в пользу удлинения фазы исполнения</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td>Г.</td> <td>Очень короткая фаза подготовки, очень длинная фаза исполнения</td> </tr> </table>   | 1. | Менеджмент Японии   | А. | Короткая фаза подготовки, длинная фаза исполнения               | 2. | Менеджмент США      | Б. | Длинная фаза подготовки, короткая фаза исполнения   | 3. | Менеджмент России   | В. | Отказ от фазы подготовки в пользу удлинения фазы исполнения   | 4. |                     | Г. | Очень короткая фаза подготовки, очень длинная фаза исполнения                     |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 1.            | Менеджмент Японии   | А. | Короткая фаза подготовки, длинная фаза исполнения   |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 2.            | Менеджмент США  | Б. | Длинная фаза подготовки, короткая фаза исполнения   |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 3.            | Менеджмент России   | В. | Отказ от фазы подготовки в пользу удлинения фазы исполнения   |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 4.            |   | Г. | Очень короткая фаза подготовки, очень длинная фаза исполнения   |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 2.            | <p>Прочитайте текст и установите соответствие<br/>                     Установите соответствие между преобладающими типом управленческих решений и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике<br/>                     К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="323 763 1412 958"> <tr> <td>1.</td> <td>Менеджмент в Японии</td> <td>А.</td> <td>Единоличный в редких случаях коллегиальный</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Менеджмент в России</td> <td>Б.</td> <td>Единолично-консультативный, иногда пратисипативный</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Менеджмент в США</td> <td>В.</td> <td>Сугубо единоличный или единолично-консультативный</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Менеджмент в Европе</td> <td>Г.</td> <td>Консенсус или компромисс</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>Только партисипативный</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Е.</td> <td>Единолично-консультативный или компромиссный</td> </tr> </table>  | 1. | Менеджмент в Японии   | А. | Единоличный в редких случаях коллегиальный                      | 2. | Менеджмент в России | Б. | Единолично-консультативный, иногда пратисипативный  | 3. | Менеджмент в США    | В. | Сугубо единоличный или единолично-консультативный   | 4. | Менеджмент в Европе | Г. | Консенсус или компромисс  |  |  | Д. | Только партисипативный  |  |  | Е. | Единолично-консультативный или компромиссный |
| 1.            | Менеджмент в Японии   | А. | Единоличный в редких случаях коллегиальный  |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 2.            | Менеджмент в России   | Б. | Единолично-консультативный, иногда пратисипативный  |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 3.            | Менеджмент в США  | В. | Сугубо единоличный или единолично-консультативный   |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 4.            | Менеджмент в Европе   | Г. | Консенсус или компромисс  |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
|               |   | Д. | Только партисипативный  |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
|               |   | Е. | Единолично-консультативный или компромиссный  |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 3.            | <p>Прочитайте текст и установите соответствие<br/>                     Установите соответствие между преобладающим типом мотивации и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.<br/>                     К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="323 1122 1412 1503"> <tr> <td>1.</td> <td>Менеджмент в Китае</td> <td>А.</td> <td>Мотивации работы на фирму, формирование корпоративного сознания</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Менеджмент с США</td> <td>Б.</td> <td>Ориентация на «социального человека» или «группу людей», который имеет специфическую систему стимулов и мотивов</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Менеджмент в России</td> <td>В.</td> <td>Мотивация конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителя</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Менеджмент Японии</td> <td>Г.</td> <td>Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>Мотивация персонала направлена на создание условий, побуждающих работников к эффективному труду</td> </tr> </table> | 1. | Менеджмент в Китае  | А. | Мотивации работы на фирму, формирование корпоративного сознания | 2. | Менеджмент с США    | Б. | Ориентация на «социального человека» или «группу людей», который имеет специфическую систему стимулов и мотивов | 3. | Менеджмент в России | В. | Мотивация конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителя | 4. | Менеджмент Японии   | Г. | Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов |  |  | Д. | Мотивация персонала направлена на создание условий, побуждающих работников к эффективному труду |  |  |    |  |
| 1.            | Менеджмент в Китае  | А. | Мотивации работы на фирму, формирование корпоративного сознания   |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 2.            | Менеджмент с США  | Б. | Ориентация на «социального человека» или «группу людей», который имеет специфическую систему стимулов и мотивов |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 3.            | Менеджмент в России   | В. | Мотивация конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителя             |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 4.            | Менеджмент Японии   | Г. | Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов                               |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
|               |   | Д. | Мотивация персонала направлена на создание условий, побуждающих работников к эффективному труду                 |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 4.            | <p>Прочитайте текст и установите последовательность<br/>                     Для принятия решения, основанного на фактах, руководство компании учитывает факторы инфляции.<br/>                     Определите величину темпа инфляции в годовом выражении в каждом случае и поставьте значение темпов инфляции в порядке возрастания.<br/>                     1. ежемесячная инфляция составила в среднем 1%<br/>                     2. инфляция за 2 года составила 20%<br/>                     3. годовая инфляция составила 10%<br/>                     4. инфляция в среднем за квартал составила 2,5%</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.</p>   |    |   |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |
| 5.            | <p>Прочитайте текст и установите последовательность<br/>                     Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.<br/>                     Установите последовательность этапов управленческого процесса:</p>   |    |   |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |    |                     |    |   |  |  |    |   |  |  |    |  |

| Номер задания | Содержание вопроса   |
|---------------|--|
|               | <p>1. Планирование. Открываются задачи с описанием ожидаемых результатов, необходимых атрибутов и ресурсов — участники, период времени, используемые документы, бюджет и пр.</p> <p>2. Мониторинг и оценка. В процессе выполнения работ участники делают отметки об объеме выполненных работ.</p> <p>3. Коррекция. В норме, каждая задача завершается подтверждением о выполнении и закрытием задачи в плане.</p> <p>4. Целеполагание. Определяется проблема, которую необходимо решить, и описывается желаемый результат изменения существующей ситуации.</p>   |
| 6.            | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность исследования управленческой проблемы</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование, подготовка и реализация решение</li> <li>2. Идентификация проблемы, анализ ситуации</li> <li>3. Определение критериев выбора, разработка альтернатив</li> <li>4. Разработка и выбор альтернатив</li> </ol>   |
| 7.            | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Школа управления – научное направление, характеризующее подход к управлению организацией. В эволюции теории управления известны четыре основных школы управления, каждая из которых имеет своего основателя.</p> <p>Из перечисленных школ управления выберите школу научного управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа Элтона Мейо и Мери Фоллет, базирующаяся на принципе человеческого фактора</li> <li>2. Школа Фредерика Уинслоу Тейлора, базирующаяся на принципе принятия решений на основе фактов</li> <li>3. Школа Леонида Канторовича, базирующаяся на методах оптимизации производства</li> <li>4. Школа Анри Файоля, основная цель которой разработка универсальных принципов</li> </ol> <p>Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора</p> |
| 8.            | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Важнейшей задачей менеджмента является ...</p> <p>Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация производства товаров и услуг;</li> <li>2. повышения уровня благосостояния работников организации;</li> <li>3. минимизация налоговых платежей;</li> <li>4. завоевание новых рынков сбыта.</li> </ol>  |
| 9.            | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Является ли управление производительным трудом?</p> <p>Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да, т.к. управление создает новую стоимость</li> <li>2. Нет, это всего лишь надзор и контроль</li> <li>3. Нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства</li> <li>4. Да, поскольку это вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность всего трудового организма</li> </ol>   |
| 10.           | <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Критерием эффективности менеджмента в организации НЕ является:</p> <p>Запишите номера выбранных ответов без пробелов и точек и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение прибыли и затрат на управление</li> <li>2. Уровень доходов населения</li> <li>3. Техничко-экономические показатели</li> </ol>  |

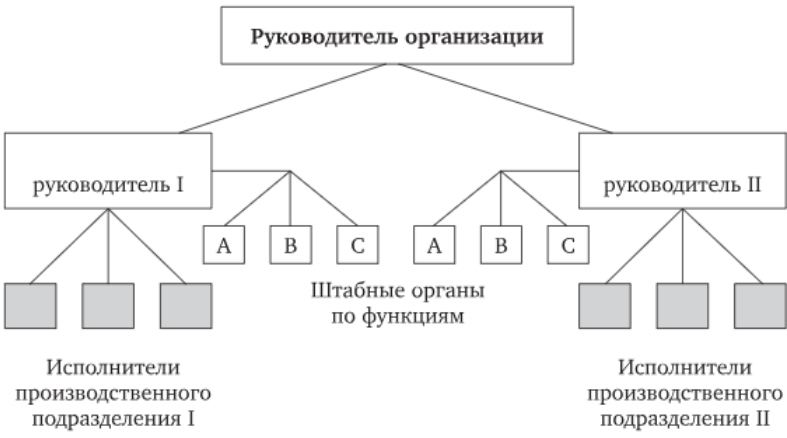
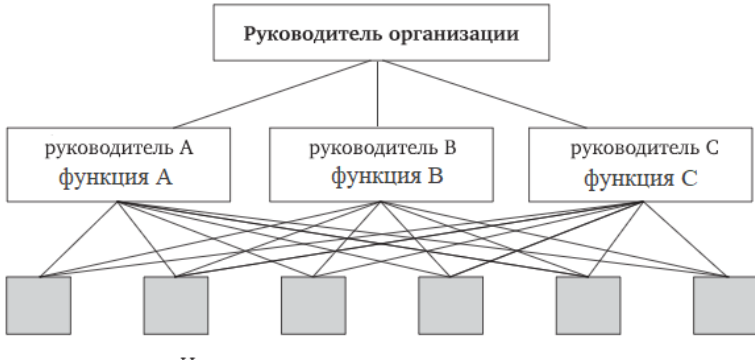
| Номер задания | Содержание вопроса   |
|---------------|--|
|               | 4. Степень удовлетворенности сотрудников в результатах своей деятельности<br>5. Уровень заработной платы руководителя организации  |
| 11.           | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Основные характеристики неформальной организации:<br>Запишите номера выбранных ответов без пробелов и точек и обоснование выбора<br>1. Горизонтальное разделение труда<br>2. Вертикальное разделение труда<br>3. Социальный контроль<br>4. Неформальный лидер   |
| 12.           | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>К содержательным теориям мотивации относятся:<br>Запишите номера выбранных ответов без пробелов и точек и обоснование выбора<br>1. Иерархия потребностей по А. Маслоу<br>2. Теория потребности Дэвида, МакКлеланда<br>3. Двухфакторная теория Фредерика Герцберга<br>4. Теория ожиданий, теория справедливости, модель Портера — Лоумра |
| 13.           | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ<br>Какие признаки являются характерными для японского стиля управления  |

### Вариант 2

| Номер задания | Содержание вопроса   |    |  |    |  |   |                     |    |   |   |                    |    |  |   |                  |    |  |   |  |    |  |
|---------------|--|----|--|----|--|---|---------------------|----|---|---|--------------------|----|--|---|------------------|----|--|---|--|----|--|
| 1.            | <p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Трудовые отношения занимают особое место в жизни человека, определяя уровень его благосостояния, социального статуса и способа самореализации в обществе. Теоретические и методологические подходы к понятию и содержанию трудовых отношений имеют свою специфику.</p> <p>Соотнесите существующие в мире модели трудовых отношений с их описанием.</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="354 1373 1412 1877"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Японская модель</td> <td>А.</td> <td>высокий уровень правовой защищенности работников, сохранение рабочих мест, отраслевое тарифное регулирование, высокий минимум оплаты труда</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Американская модель</td> <td>Б.</td> <td>невысокий охват работников профсоюзами, высокий уровень безработицы, коллективно-договорное тарифное регулирование на уровне компании</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Европейская модель</td> <td>В.</td> <td>принцип долгосрочного найма, прямая зависимость вознаграждения от стажа работы, высокий уровень организационного патриотизма</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Китайская модель</td> <td>Г.</td> <td>распространенность государственных интересов и доминирование над интересами других субъектов отношений</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>Д.</td> <td>жесткое регулирование трудовых отношений в государственном секторе при почти полном отсутствии правового регулирования в частном секторе</td> </tr> </tbody> </table> | 1  | Японская модель  | А. | высокий уровень правовой защищенности работников, сохранение рабочих мест, отраслевое тарифное регулирование, высокий минимум оплаты труда | 2 | Американская модель | Б. | невысокий охват работников профсоюзами, высокий уровень безработицы, коллективно-договорное тарифное регулирование на уровне компании | 3 | Европейская модель | В. | принцип долгосрочного найма, прямая зависимость вознаграждения от стажа работы, высокий уровень организационного патриотизма | 4 | Китайская модель | Г. | распространенность государственных интересов и доминирование над интересами других субъектов отношений | 5 |  | Д. | жесткое регулирование трудовых отношений в государственном секторе при почти полном отсутствии правового регулирования в частном секторе |
| 1             | Японская модель  | А. | высокий уровень правовой защищенности работников, сохранение рабочих мест, отраслевое тарифное регулирование, высокий минимум оплаты труда |    |  |   |                     |    |   |   |                    |    |  |   |                  |    |  |   |  |    |  |
| 2             | Американская модель  | Б. | невысокий охват работников профсоюзами, высокий уровень безработицы, коллективно-договорное тарифное регулирование на уровне компании      |    |  |   |                     |    |   |   |                    |    |  |   |                  |    |  |   |  |    |  |
| 3             | Европейская модель   | В. | принцип долгосрочного найма, прямая зависимость вознаграждения от стажа работы, высокий уровень организационного патриотизма               |    |  |   |                     |    |   |   |                    |    |  |   |                  |    |  |   |  |    |  |
| 4             | Китайская модель   | Г. | распространенность государственных интересов и доминирование над интересами других субъектов отношений                                     |    |  |   |                     |    |   |   |                    |    |  |   |                  |    |  |   |  |    |  |
| 5             |  | Д. | жесткое регулирование трудовых отношений в государственном секторе при почти полном отсутствии правового регулирования в частном секторе   |    |  |   |                     |    |   |   |                    |    |  |   |                  |    |  |   |  |    |  |
| 2.            | Прочитайте текст и установите соответствие<br>Экономическая система представляет собой совокупность взаимосвязанных и упорядоченных  |    |  |    |  |   |                     |    |   |   |                    |    |  |   |                  |    |  |   |  |    |  |

| Номер задания | Содержание вопроса   |    |   |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |
|---------------|--|----|---|--|----|--------------------|----|--|----|--|----|--|----|---|----|--|----|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|               | <p>составных частей экономики.<br/>Разделение экономических систем по способам организации и управления хозяйством формируют виды экономики или виды экономических систем. В зависимости от характеристик различают 4 вида экономических систем.<br/>Установите соответствие между характеристиками экономических систем и их видами</p> <table border="1" data-bbox="360 367 1361 1055"> <tr> <td data-bbox="360 367 437 524">1.</td> <td data-bbox="437 367 1011 524">Рыночная экономика</td> <td data-bbox="1011 367 1107 524">А.</td> <td data-bbox="1107 367 1361 524">Административно-командная или командно-административная экономика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 524 437 680">2.</td> <td data-bbox="437 524 1011 680">Ресурсы и процессы экономики контролируются государством или центральным плановым органом. Распределение ресурсов и производство товаров и услуг регулируется государством</td> <td data-bbox="1011 524 1107 680">Б.</td> <td data-bbox="1107 524 1361 680">Многообразие форм собственности, свободная конкуренция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 680 437 804">3.</td> <td data-bbox="437 680 1011 804">Действие закона спроса и предложения (распределение ресурсов и принятие решений осуществляется на основе потребительского спроса)</td> <td data-bbox="1011 680 1107 804">В.</td> <td data-bbox="1107 680 1361 804">Смешанная экономика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 804 437 837">4.</td> <td data-bbox="437 804 1011 837">Централизованное ценообразование</td> <td data-bbox="1011 804 1107 837"></td> <td data-bbox="1107 804 1361 837"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 837 437 1055">5</td> <td data-bbox="437 837 1011 1055">Государство играет активную роль в регулировании экономики, защите прав и интересов граждан. Индивидуальные предприниматели имеют возможность создавать свой бизнес, функционировать на рынке, но подвержены контролю со стороны государства</td> <td data-bbox="1011 837 1107 1055"></td> <td data-bbox="1107 837 1361 1055"></td> </tr> </table> |    |   |  | 1. | Рыночная экономика | А. | Административно-командная или командно-административная экономика                      | 2. | Ресурсы и процессы экономики контролируются государством или центральным плановым органом. Распределение ресурсов и производство товаров и услуг регулируется государством | Б. | Многообразие форм собственности, свободная конкуренция           | 3. | Действие закона спроса и предложения (распределение ресурсов и принятие решений осуществляется на основе потребительского спроса) | В. | Смешанная экономика  | 4. | Централизованное ценообразование |   |   | 5 | Государство играет активную роль в регулировании экономики, защите прав и интересов граждан. Индивидуальные предприниматели имеют возможность создавать свой бизнес, функционировать на рынке, но подвержены контролю со стороны государства |   |   |
| 1.            | Рыночная экономика   | А. | Административно-командная или командно-административная экономика   |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |
| 2.            | Ресурсы и процессы экономики контролируются государством или центральным плановым органом. Распределение ресурсов и производство товаров и услуг регулируется государством   | Б. | Многообразие форм собственности, свободная конкуренция  |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |
| 3.            | Действие закона спроса и предложения (распределение ресурсов и принятие решений осуществляется на основе потребительского спроса)  | В. | Смешанная экономика   |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |
| 4.            | Централизованное ценообразование   |    |   |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |
| 5             | Государство играет активную роль в регулировании экономики, защите прав и интересов граждан. Индивидуальные предприниматели имеют возможность создавать свой бизнес, функционировать на рынке, но подвержены контролю со стороны государства   |    |   |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |
| 3.            | <p>Прочитайте текст и установите соответствие<br/>В своей профессиональной деятельности специалист по экономической безопасности должен уметь предлагать и критически оценивать варианты управленческих решений.<br/>Для этого крайне важны высокая работоспособность и преданность делу, самоорганизация, самодисциплина, саморазвитие, самоконтроль.<br/>Установите соответствие между описанием качеств работника и их описанием.<br/>К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="333 1285 1356 1715"> <tr> <td data-bbox="333 1285 389 1379">1</td> <td data-bbox="389 1285 660 1379">Самоорганизация</td> <td data-bbox="660 1285 724 1379">А</td> <td data-bbox="724 1285 1356 1379">Проявление внутренней свободы выбора человека, его инициатива относительно самого себя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="333 1379 389 1442">2</td> <td data-bbox="389 1379 660 1442">Самодисциплина</td> <td data-bbox="660 1379 724 1442">Б.</td> <td data-bbox="724 1379 1356 1442">Способность контролировать процессы деятельности и ее результаты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="333 1442 389 1527">3</td> <td data-bbox="389 1442 660 1527">Самоконтроль</td> <td data-bbox="660 1442 724 1527">В.</td> <td data-bbox="724 1442 1356 1527">Оказание влияния на самого себя с целью укрепления своих сил</td> </tr> <tr> <td data-bbox="333 1527 389 1621">4</td> <td data-bbox="389 1527 660 1621">Саморазвитие</td> <td data-bbox="660 1527 724 1621">Г</td> <td data-bbox="724 1527 1356 1621">Соблюдение строгого порядка, точность и планомерность в работе, умение управлять своим поведением</td> </tr> <tr> <td data-bbox="333 1621 389 1715"></td> <td data-bbox="389 1621 660 1715"></td> <td data-bbox="660 1621 724 1715">Д</td> <td data-bbox="724 1621 1356 1715">Деятельность личности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности в системе за счёт внутренних факторов</td> </tr> </table>   |    |   |  | 1  | Самоорганизация    | А  | Проявление внутренней свободы выбора человека, его инициатива относительно самого себя | 2  | Самодисциплина   | Б. | Способность контролировать процессы деятельности и ее результаты | 3  | Самоконтроль  | В. | Оказание влияния на самого себя с целью укрепления своих сил | 4  | Саморазвитие                     | Г | Соблюдение строгого порядка, точность и планомерность в работе, умение управлять своим поведением |   |  | Д | Деятельность личности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности в системе за счёт внутренних факторов |
| 1             | Самоорганизация  | А  | Проявление внутренней свободы выбора человека, его инициатива относительно самого себя                        |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |
| 2             | Самодисциплина   | Б. | Способность контролировать процессы деятельности и ее результаты  |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |
| 3             | Самоконтроль   | В. | Оказание влияния на самого себя с целью укрепления своих сил  |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |
| 4             | Саморазвитие   | Г  | Соблюдение строгого порядка, точность и планомерность в работе, умение управлять своим поведением             |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |
|               |  | Д  | Деятельность личности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности в системе за счёт внутренних факторов |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |
| 4.            | <p>Прочитайте текст и установите последовательность<br/>Расставьте существующие в мире школы менеджмента согласно их временной шкале появления и формализации<br/>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.<br/>1. Школа административного управления, возникла из трудов Анри Файоля<br/>2. Школа человеческих отношений, основоположником считается Элтон Мэйо.<br/>3. Школа научного управления, связана с именами Ф. У. Тейлора, Ф. и Л. Гилбрет и Г. Гантта.</p>   |    |   |  |    |                    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |                                  |   |   |   |  |   |   |

| Номер задания | Содержание вопроса  |
|---------------|---|
|               | 4. Количественная школа связана с такими исследователями как Линкольн Акофф и Стаффорд Бир, американские и британские учёные в областях исследования операций, теории систем и менеджмента  |
| 5.            | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность этапов развития теории менеджмента</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация на производство</li> <li>2. Ориентация на исследования</li> <li>3. Ориентация на маркетинг</li> <li>4. Ориентация на продажу</li> </ol>  |
| 6.            | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Современные теоретики организационного менеджмента, объединяя социальный и рациональных подходы, выделяют 5 этапов или периодов в жизненном цикле организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пациентный период</li> <li>2. Леталентный период</li> <li>3. Эксплерентный период</li> <li>4. Виолентный период</li> <li>5. Коммутантный период</li> </ol> <p>Расставьте эти периоды жизненного цикла организации в хронологическом порядке, начиная от начального периода до конечного.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.</p>  |
| 7.            | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Принятие решений в организации зависит от многих факторов, в том числе и от структуры системы управления организацией.</p> <p>В зависимости от особенностей связей между элементами структуры выделяют различные типы систем управления.</p> <p>Среди представленных графически структур управления выберите функциональную систему.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Руководитель организации] --&gt; B[руководитель I. функции ABC]     A --&gt; C[руководитель II. функции ABC]     B --&gt; D1[ ]     B --&gt; D2[ ]     B --&gt; D3[ ]     C --&gt; E1[ ]     C --&gt; E2[ ]     C --&gt; E3[ ]     D1 --- F1[Исполнители производственного подразделения I]     D2 --- F1     D3 --- F1     E1 --- F2[Исполнители производственного подразделения II]     E2 --- F2     E3 --- F2                     </pre> </div> <p>1.</p> |

| Номер задания                | Содержание вопроса   |                   |                              |   |   |   |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|------------------------------|--|-------------------|------------------------------|---|---|---|--|--|----|--|--|--|---|----|-----|-----|--|--|--|---|---|---|---|------------------------------|--|--|------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|-------------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 2.                           |  <p>Исполнители производственного подразделения I</p> <p>Штабные органы по функциям</p> <p>Исполнители производственного подразделения II</p>  |                   |                              |   |   |   |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 3.                           | <table border="1" data-bbox="375 683 1117 1153"> <thead> <tr> <th colspan="3" rowspan="2">Уровни управления</th> <th colspan="4">I</th> </tr> <tr> <th colspan="4">II</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">I</th> <th rowspan="2">II</th> <th rowspan="2">III</th> <th colspan="4">III</th> </tr> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" rowspan="2">Программно-целевые структуры</td> <td colspan="4">Линейно-функциональные блоки</td> </tr> <tr> <td colspan="4">X</td> </tr> <tr> <td colspan="3" rowspan="2">Исполнители</td> <td colspan="4">Y</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Z</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </tbody> </table>  | Уровни управления |                              |   | I |   |  |  | II |  |  |  | I | II | III | III |  |  |  | А | Б | В | Г | Программно-целевые структуры |  |  | Линейно-функциональные блоки |  |  |  | X |  |  |  | Исполнители |  |  | Y |  |  |  | Z |  |  |  |  |  |  | А | Б | В | Г |
| Уровни управления            |  |                   |                              |   | I |   |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                              |  |                   | II                           |   |   |   |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| I                            | II   | III               | III                          |   |   |   |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                              |  |                   | А                            | Б | В | Г |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Программно-целевые структуры |  |                   | Линейно-функциональные блоки |   |   |   |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                              |  |                   | X                            |   |   |   |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Исполнители                  |  |                   | Y                            |   |   |   |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                              |  |                   | Z                            |   |   |   |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                              |  |                   | А                            | Б | В | Г |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 4.                           |  <p>Исполнители в производственных отделах</p>   |                   |                              |   |   |   |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 8.                           | <p>Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Теории мотиваций можно разделить на две большие группы: содержательную и процессуальную.</p> <p>Процессуальные теории мотивации основаны на предположении, что поведение личности является функцией ее восприятия и ожиданий, связанных с конкретной ситуацией, и возможных последствий выбранного типа поведения.</p> <p>Какая из перечисленных ниже теорий мотивации относится к процессуальным теориям</p> <p>Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория иерархий А. Маслоу</li> <li>2. Двухфакторная теория Ф. Герцберга</li> </ol> |                   |                              |   |   |   |  |  |    |  |  |  |   |    |     |     |  |  |  |   |   |   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |   |  |  |  |             |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |

| Номер задания | Содержание вопроса   |
|---------------|--|
|               | 3. Теория ожидания М. Врума<br>4. Содержательная теория Мак Клеланда   |
| 9.            | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Экономические показатели предприятия представляют собой набор взаимосвязанных данных, описывающих текущее состояние предприятия и позволяющих на базе этих данных строить прогнозы.<br>Среди перечисленных показателей выберите показатель приращения объема выпускаемой продукции, если используется дополнительная единица труда, при фиксированных остальных условиях?<br>1. общая производительность труда<br>2. предельная производительность труда<br>3. резервы роста производительности труда<br>4. производительная сила<br><br>Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора  |
| 10.           | Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Какие существуют виды самоконтроля менеджера?<br>1. Административный, производственный, финансовый<br>2. Предварительный, функциональный, стоимостной<br>3. Конечный<br>4. Промежуточный<br>Запишите номера выбранных ответов без точек и пробелов, и обоснование выбора  |
| 11.           | Прочитайте текст, выберите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>На предприятиях используют метод амортизации при физическом износе основных производственных фондов.<br>Что из перечисленного возникает в период начисления амортизации:<br>1. увеличивается остаточная стоимость амортизируемого оборудования<br>2. уменьшается налогооблагаемая база по налогу на прибыль<br>3. исчезает дополнительный источник финансирования<br>4. уменьшается остаточная стоимость амортизируемого оборудования<br>5. увеличивается налогооблагаемая база по налогу на прибыль<br>6. появляется дополнительный источник расходования денежных средств на ремонт амортизируемого оборудования<br>Запишите номера выбранных ответов без точек и пробелов, и обоснование выбора. |
| 12.           | Прочитайте текст, выберите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Принятие стратегических решений в компании относится к функциям менеджеров высшего звена управления, занимающим верхние позиции в иерархии компании.<br>Из перечисленных менеджеров, выберите менеджеров, относящихся к высшему звену управления:<br>1. Генеральный директор<br>2. Руководитель отдела технического контроля<br>3. Член правления компании<br>4. Начальник департамента цифровых решений<br>5. Главный технолог<br>Запишите номера выбранных ответов без точек и пробелов, и обоснование выбора.  |
| 13.           | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ<br>Небольшая компания по производству одежды для детей и школьников, относящаяся к предприятиям малого и среднего бизнеса, планирует закупить новое оборудование для линии  |

| Номер задания | Содержание вопроса   |       |              |        |    |     |       |         |      |         |      |       |     |
|---------------|--|-------|--------------|--------|----|-----|-------|---------|------|---------|------|-------|-----|
|               | <p>детской трикотажной одежды, имеющий растущий спрос на рынке.</p> <p>Для этого компании необходимы денежные средства. Компания рассматривает следующий вариант управленческого решения: взять кредит на 10 лет на условиях начисления процентов по плавающей ставке, база которой привязана к ключевой ставке Центрального Банка Российской Федерации, маржа составляет – 5%.</p> <p>Оцените предложенный вариант решения, при условии, что компания имела возможность взять кредит под фиксированную ставку 25% годовых на 10 лет, инфляция в текущий момент времени составляет 20%, но за последние 5 лет инфляция в годовом выражении колебалась от 4,5% до 20%.</p>  <table border="1" data-bbox="347 510 1157 878"> <caption>Инфляция в годовом выражении</caption> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Инфляция (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начало</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Пик</td> <td>19,7%</td> </tr> <tr> <td>Минимум</td> <td>4,5%</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>7,8%</td> </tr> <tr> <td>Конец</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> | Время | Инфляция (%) | Начало | 6% | Пик | 19,7% | Минимум | 4,5% | Среднее | 7,8% | Конец | 20% |
| Время         | Инфляция (%)   |       |              |        |    |     |       |         |      |         |      |       |     |
| Начало        | 6%   |       |              |        |    |     |       |         |      |         |      |       |     |
| Пик           | 19,7%  |       |              |        |    |     |       |         |      |         |      |       |     |
| Минимум       | 4,5%   |       |              |        |    |     |       |         |      |         |      |       |     |
| Среднее       | 7,8%   |       |              |        |    |     |       |         |      |         |      |       |     |
| Конец         | 20%  |       |              |        |    |     |       |         |      |         |      |       |     |

## 7.2 Критерии оценки

**Критерии оценивания: «неудовлетворительно»:** контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося запланированных результатов освоения дисциплины (знаний, умений и навыков), необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции

**«удовлетворительно»:** контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения дисциплины (знаний, умений и навыков), но при этом позволяет сделать вывод о способности обучающегося решать типовые профессиональные задачи

**«хорошо»:** контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) и позволяет сделать вывод о способности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи

**«отлично»:** контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат не более двух незначительных ошибок, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень достижения обучающимся запланированных результатов обучения по дисциплине (знаниями, умениями и навыками) и позволяет сделать вывод о

способности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Владелец: **Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования «Академия труда и социальных  
отношений» <rector@atiso.ru>**  
Сертификат: ced6d31cf7f8ff8b33158f88a623ef6f645eee53  
Действителен с 19.05.2024 по 31.12.2099